

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

PSICOLOGIA B

2021

Prova 340

Tipo de Prova: Escrita

Ensino Secundário

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2021 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, bem como o Despacho normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março.

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa e das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais e os seus objetivos gerais e específicos no enquadramento do Programa da disciplina de Psicologia B em vigor (homologado em 2005), e as competências de construção do Perfil desejável do Aluno cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, tais como:

- procura de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;
- seleção de informação pertinente; proficiência interpretativa da aprendizagem e organização sistematizada das respostas demonstrando capacidade de síntese;
- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;
- atualização e mobilização eficiente da memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso competente de saber,
- desconstrução cognitiva de situações -problemas colocados e argumentação fundamentada....

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens, não referidas especificamente na grelha de informação-prova. necessárias à compreensão dos objetivos das questões, mas que decorrem da aquisição cognitiva das Aprendizagens Essenciais da disciplina

A prova permite avaliar as aquisições cognitivas estruturantes da disciplina do examinando/a no que diz respeito às competências que decorrem dos objetivos enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados.

As competências de conhecimento implícitas e convocadas para a realização da prova serão avaliadas no contexto das aprendizagens essenciais da disciplina e na consecução dos objetivos que se indicam na tabela seguinte.

Conteúdos curriculares da disciplina		Objetivos e competências de realização
TEMA 1.	Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; <input type="checkbox"/> Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; <input type="checkbox"/> Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humano; <input type="checkbox"/> Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; <input type="checkbox"/> Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.
TEMA 2.	Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; <input type="checkbox"/> Compreender o processo de pensamento humano; <input type="checkbox"/> Caracterizar os processos emocionais; <input type="checkbox"/> Analisar o papel das emoções no comportamento humano; <input type="checkbox"/> Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.
TEMA 3.	Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; <input type="checkbox"/> Compreender o conceito de identidade social; <input type="checkbox"/> Analisar os processos de influência entre os indivíduos; <input type="checkbox"/> Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupai; <input type="checkbox"/> Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.
TEMA 4.	Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. <input type="checkbox"/> As ideias fundamentais a trabalhar são: <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

		Perspetivas estruturantes analisadas e exploradas mais profundamente: psicanalíticas [Freud, Erickson], behavioristas [Skinner, Bandura, psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget,] etológicas [Harlow, Bolwby],
--	--	--

Características e estrutura da prova

A prova é constituída por 3 (três) grupos

I GRUPO

Este grupo é constituído por **10 (dez) questões de escolha múltipla**.

Cada questão terá a cotação de **4 (quatro) pontos**.

Total do grupo = 40 pontos.

II GRUPO

Este grupo é constituído por **6 (seis) questões de resposta direta e objetiva** e testa objetivos de conhecimento específico. Cada questão compreende uma instrução referencial introduzida por uma ideia que enquadra a temática em causa.

Cada questão terá a cotação de **20 (vinte) pontos**.

Total do grupo = 120 pontos.

III GRUPO

Este grupo é constituído por **1 (uma) questão de resposta extensa e orientada**. Esta questão pressupõe a elaboração de um texto expositivo que demonstre conhecimentos específicos, a sua aplicação na temática a explorar, a consecução dos seus objetivos e as competências transversalmente mobilizadas, para essa exposição, de forma analítica, crítica e sintética.

Esta questão terá a cotação de **40 (quarenta) pontos**. A prova é cotada para **200 pontos**.

Quadro da tipologia de questões da prova e respetiva cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção (escolha múltipla)	10	10 X 4 = 40
Itens de construção Resposta objetiva/ restrita .	6	6 X 20 = 120
Itens de construção Resposta objetiva/ crítica /extensa .	1	1x 40= 40
	Total	200 Pontos

Critérios de classificação

Os critérios de classificação adequam-se à tipologia dos itens em avaliação:

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, essa resposta deve ter a mesma classificação que teria no caso da indicação da letra correspondente.

Ítems de construção

Nos ítems de construção para além das **competências de conhecimento específico** avaliadas em 90%, são avaliadas as **competências de comunicação escrita** em língua portuguesa com um **peso de 10%**.

A valorização a atribuir neste domínio faz-se de acordo com níveis de desempenho, a que correspondem os seguintes descritores de proficiência:

Nível 4 – composição coerentemente estruturada que demonstre proficiência interpretativa e expositiva, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia.
Nível 3 – composição coerentemente estruturada, que demonstre qualidade expositiva mas com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia que não dificultem a compreensão ou coloquem em causa o rigor da exposição.
Nível 2 – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
Nível 1 – composição sem estruturação aparente, com a presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Nos níveis de desempenho da comunicação escrita da língua portuguesa (só atribuídos nos grupos II e III) o **nível 4**, corresponde uma pontuação de cerca de **10%** da cotação total atribuída ao ítem. A uma composição que se enquadre no perfil descrito para o nível 1 é atribuída uma valorização mínima no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, sendo essencialmente classificado o desempenho relativo às competências específicas.

Não é atribuída qualquer pontuação ao desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa se a cotação atribuída ao desempenho inerente às competências específicas for de zero pontos.

Ítems de construção (resposta curta)

Os critérios de classificação destas respostas podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho específico de acordo com objetivos da questão. Neste caso, cada nível de aproximação do desempenho à resposta cientificamente válida corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir à resposta é zero pontos.

As respostas classificadas podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo **seja cientificamente válido e adequado** ao solicitado.

A resposta correta deve apresentar:

- uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no ítem;
- os conteúdos relevantes de forma **válida, completa, articulada, rigorosa e coerente**;
- uma utilização adequada da terminologia científica da disciplina .

Resposta extensa (texto expositivo)

Os critérios de classificação dos ítems da resposta extensa, que incluem os referidos para a resposta curta, apresentam-se também organizados por níveis de conhecimento (a indicar nos critérios específicos) e níveis de desempenho na qualidade e proficiência da escrita. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em

consideração. Na classificação desta resposta são majoradas a mobilização de conhecimentos curriculares da disciplina usados ao serviço da clareza, rigor e qualidade argumentativa da exposição e no uso da linguagem científica da disciplina. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos aos objetivos de aprendizagem a explorar implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Material

As respostas às questões da prova são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);

Apenas podem ser usadas, para rascunho, as folhas distribuídas, para esse efeito, devidamente autenticadas;

O/a examinando/a apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.