

Cidadania e Desenvolvimento

Balanço final do ano letivo 2019/2020

Apresentação ao Conselho Pedagógico

julho 2020



Coordenadora da EECE – Helena Martins



ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- Reformulação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- Reformulação dos documentos de apoio à implementação desta Estratégia:
 - Critérios de avaliação
 - Planificação anual
 - Planificação de articulação interdisciplinar
 - Grelha de observação periódica por competências transversais e específicas
- Realização de uma reuniões com:
 - Professores que lecionaram a disciplina/área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento/Cidadania
 - Diretores de turma do 10º ano
 - Professores da disciplina de Área de Integração das turmas do 1º ano dos Cursos Profissionais
 - Coordenadora da área disciplinar de Cidadania e Desenvolvimento do 1.º Ciclo
- Monitorização do desenvolvimento dos projetos realizados no âmbito desta disciplina/área disciplinar através dos registos nas atas dos Conselhos de Turmas do final do 1º período, intercalar e final do 2º período.
- Avaliação da implementação desta disciplina/área disciplinar através dos registos nas atas do final do ano letivo, de um documento elaborado para o efeito (1º semestre) e de um questionário *on-line*.
- Participação em reuniões promovidas pela DGE, Centro de Formação de Professores e em ações de formação.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

PRÉ – ESCOLAR

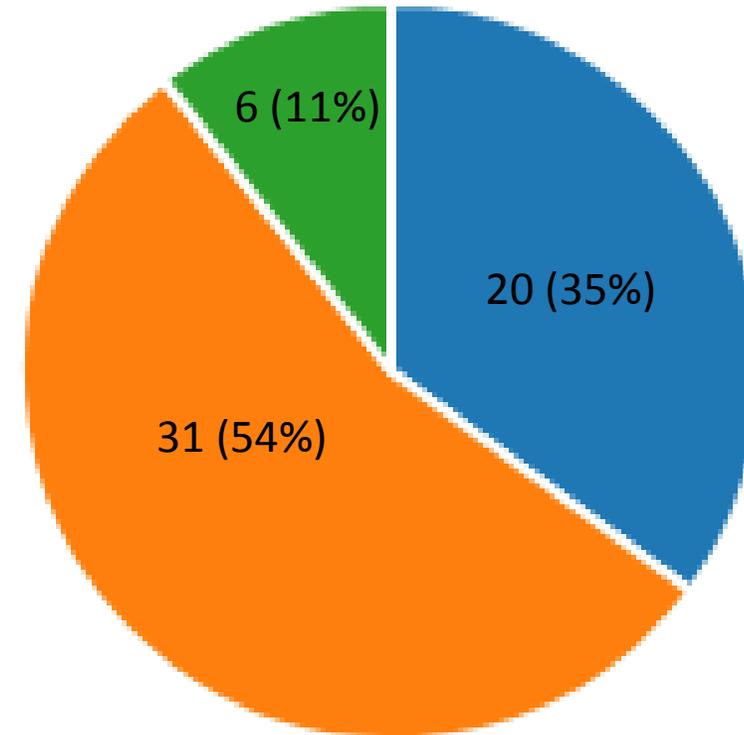
Caramila	Padre Américo	Castelos Grupo A	Castelos Grupo B	Castelos Grupo C
<p><u>Atividades assíncronas (blogue)</u></p> <p>Relações interpessoais na área da formação pessoal e social</p> <p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade na área do conhecimento do mundo</p>	<p><u>Atividades através do blogue</u></p> <p>Trabalho de sensibilização às crianças, para a nova realidade do Jardim de Infância.</p> <p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade</p>	<p><u>Atividades assíncronas (blogue)</u></p> <p>incentivar as expressões de cortesia</p> <p>Alimentação saudável</p> <p>Trabalhar valores de respeito, amor, amizade, partilha, aceitação da diferença.</p>	<p><u>Atividades assíncronas</u></p> <p>Área de Expressão e Comunicação</p> <p>Área do Conhecimento do Mundo</p> <p>Trabalhar valores de amizade, igualdade, partilha, cooperação, cumprimento de regras, respeito pelo outro</p>	<p><u>Atividades através do blogue</u></p> <p>Relações interpessoais/ Educação para os direitos humanos</p> <p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade</p>
<p><u>Atividades Presenciais</u></p> <p>Relações Interpessoais</p> <p>Educação nos Princípios Básicos da Cidadania</p> <p>Educação para os Direitos Humanos</p> <p>Educação Ambiental para a Sustentabilidade</p>	<p><u>Atividades Presenciais</u></p> <p>Ao nível da alimentação, continuou-se com os lanches saudáveis</p>		<p><u>Atividades Presenciais</u></p> <p>Formação Pessoal e Social</p> <p>Educação ambiental para a sustentabilidade</p>	<p><u>Atividades Presenciais</u></p> <p>Ao nível da alimentação, continuou-se com os lanches saudáveis</p>

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

	Educação nos Princípios Básicos da Cidadania
	A Escola
	Outro
	Vantagens e desvantagens da Globalização do ponto de vista das relações interpessoais entre povos e nações. Culturas e Identidades

Relações Interpessoais

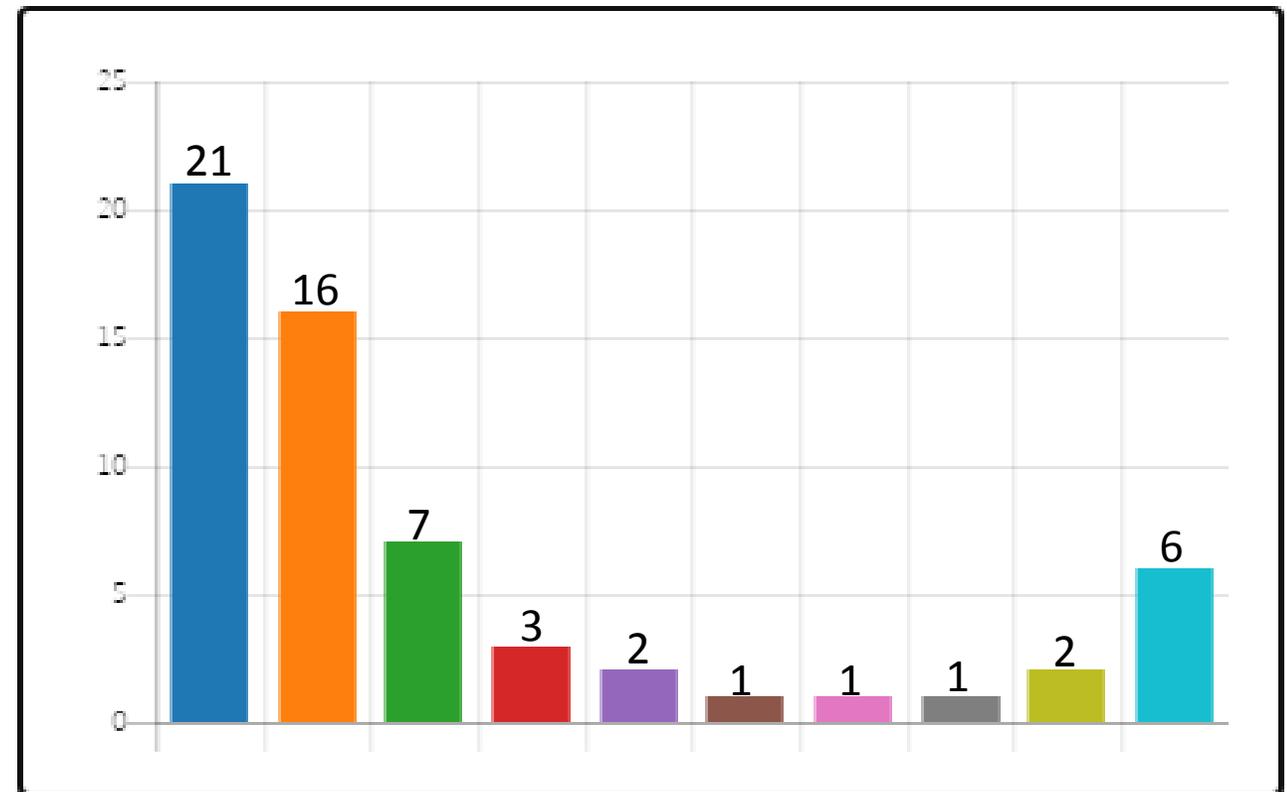


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Alimentação
- Atividade Física
- Tabagismo
- Controlo de Infecções e de resistência aos Antimicrobianos
- Diabetes
- Doenças oncológicas (Prevenção do Sol - melanoma)
- Doenças respiratórias
- Tuberculose
- Hepatites virais
- Saúde mental e prevenção da violência
- Importância do sono

Educação para a Saúde

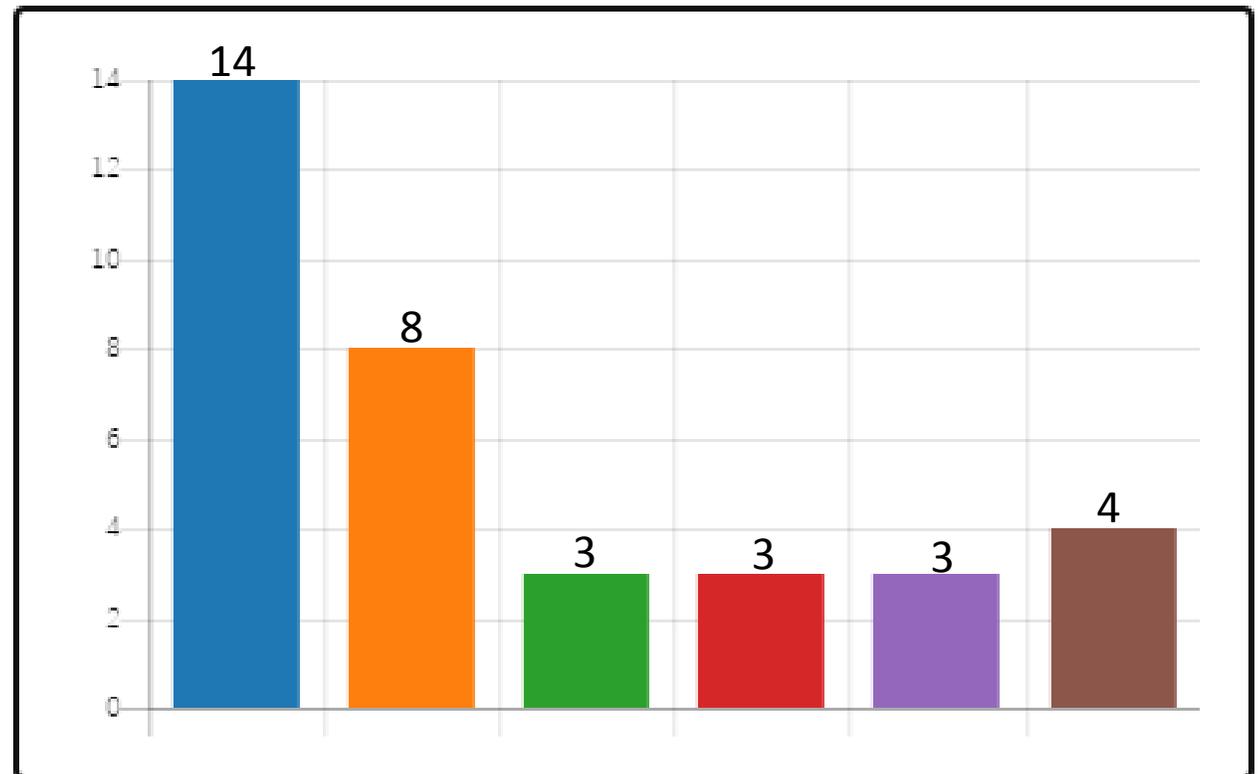


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Poupança
- Planeamento e Gestão do Orçamento
- Crédito
- Sistema e Produtos Financeiros Básicos
- Ética
- Direitos e Deveres

Educação Financeira

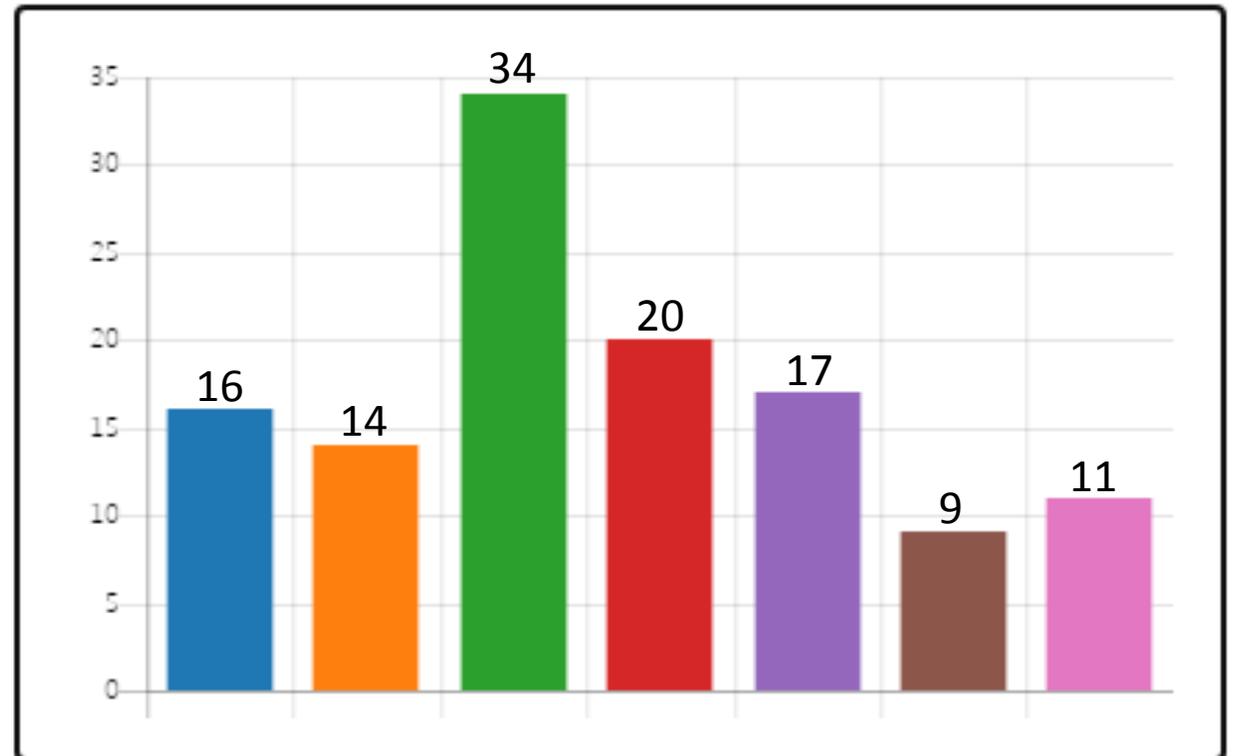


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Direitos da criança
- Género e Cidadania
- Direitos humanos
- Solidariedade e Cooperação
- Discriminação e Estereótipos (Interculturalidade)
- Processos de construção da Democracia em Portugal
- Educação para o Voluntariado

Educação para os direitos humanos, para a igualdade, para a solidariedade e para o voluntariado

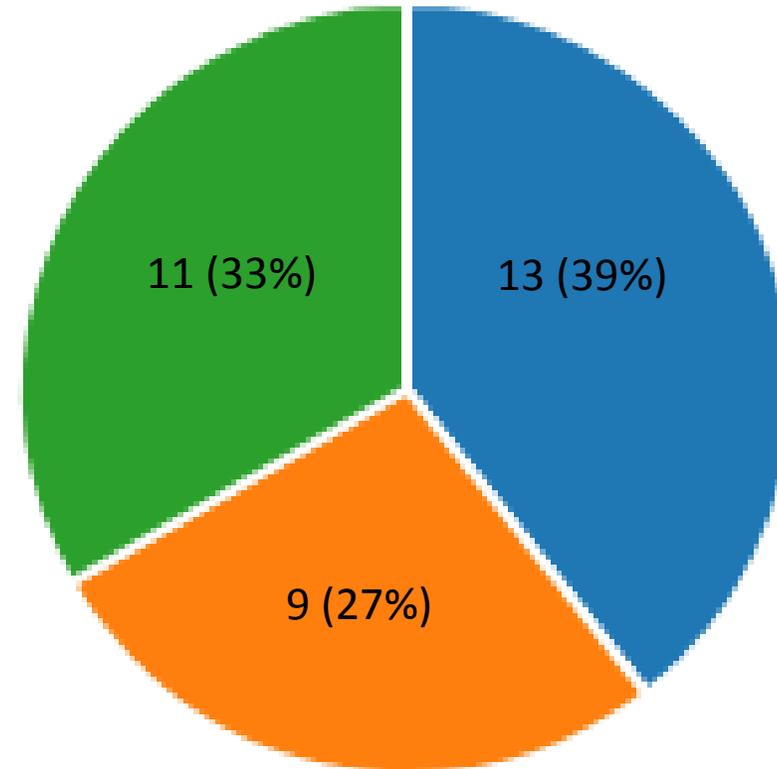


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

Dimensão Europeia da Educação

- Portugal na Europa e no Mundo
- Processo de construção da unidade europeia
- Desafios europeus da atualidade

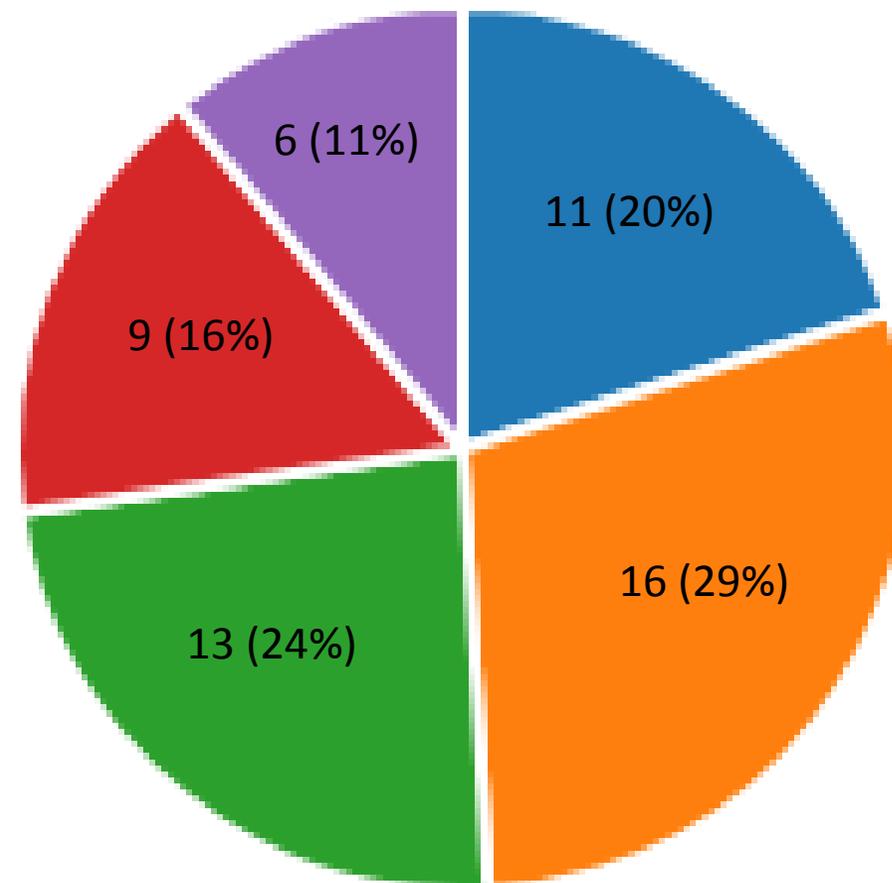


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Dimensão ética da sexualidade humana
- Diversidade e respeito
- Sexualidade e género
- Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas
- A sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores (...) e uma dimensão ética.

Educação para a Sexualidade

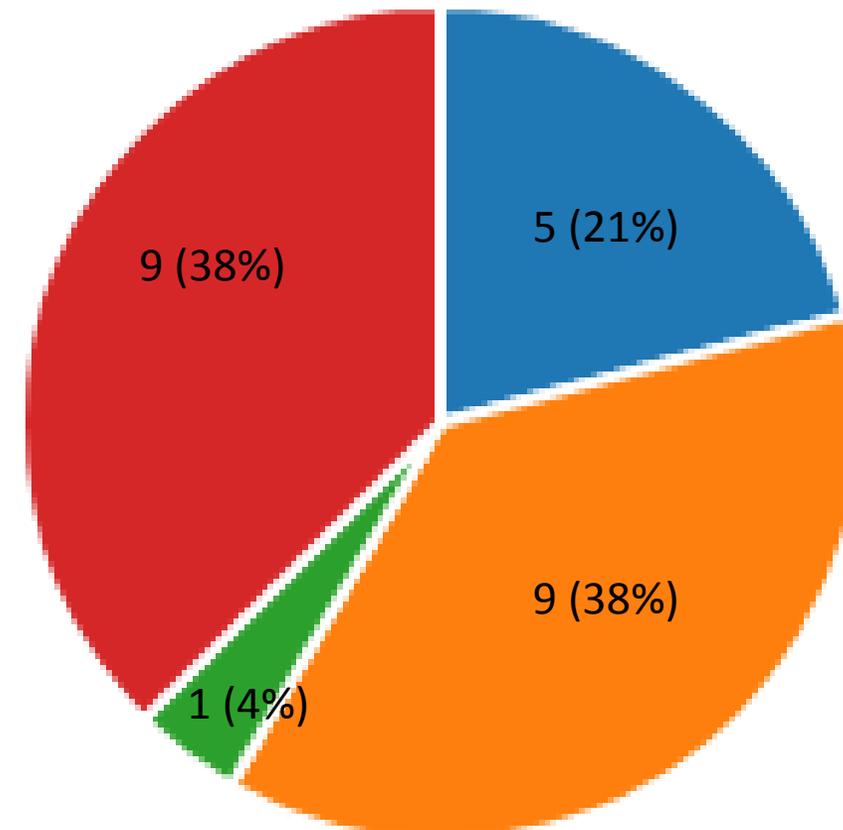


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Proteção Civil
- Riscos Naturais
- Riscos Mistos
- Plano de Segurança

Educação para o Risco

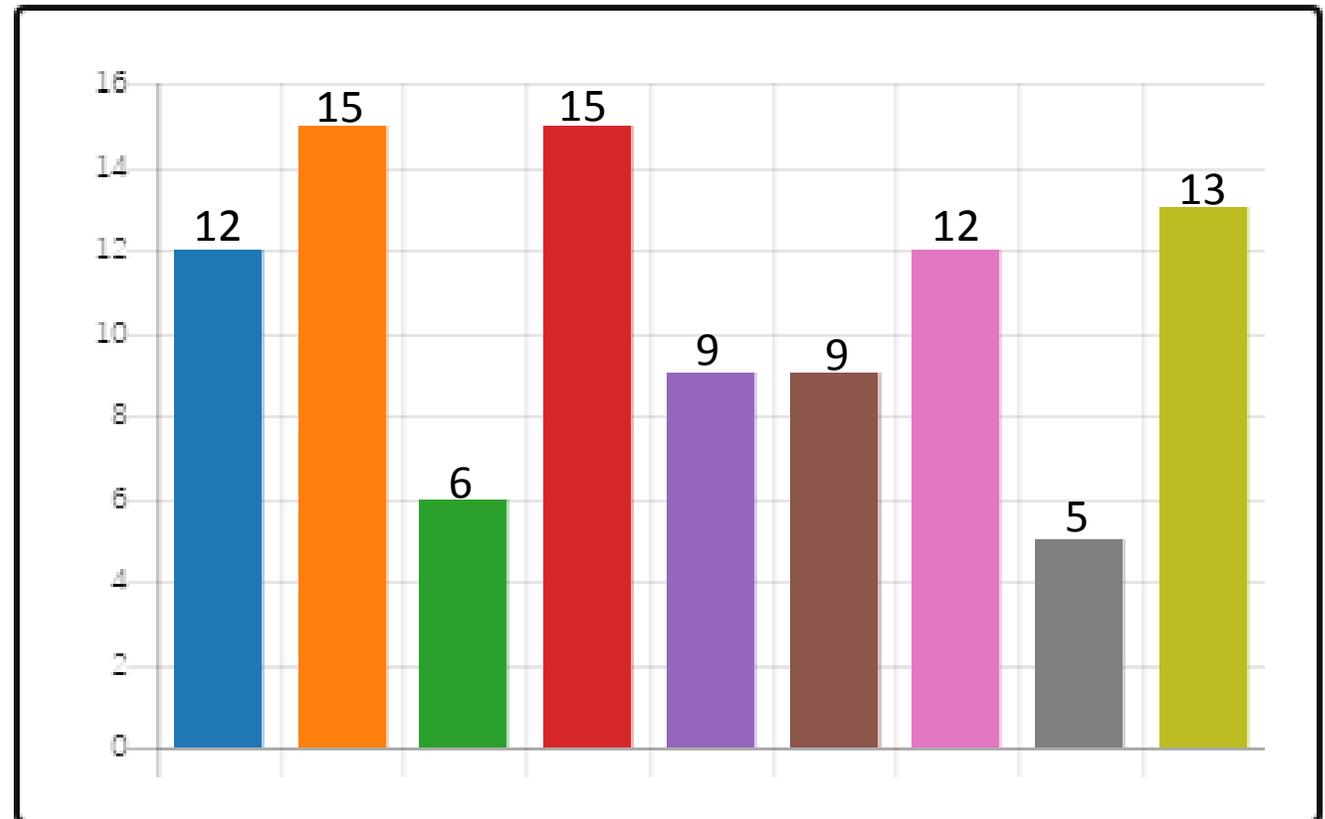


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Energia
- Resíduos
- Geodiversidade
- Biodiversidade
- Ruído
- Transportes /Mobilidade suste...
- Mar
- Agricultura Biológica
- Alterações Climáticas

Educação Ambiental para a Sustentabilidade

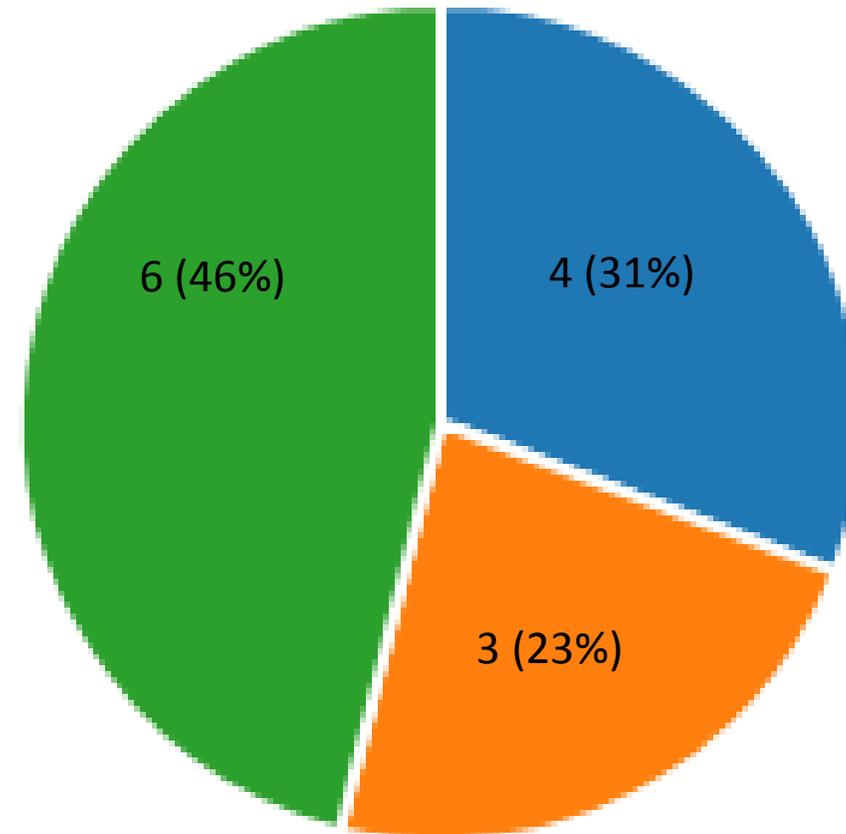


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão
- Comportamentos adequados enquanto passageiro
- Atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados

Segurança Rodoviária

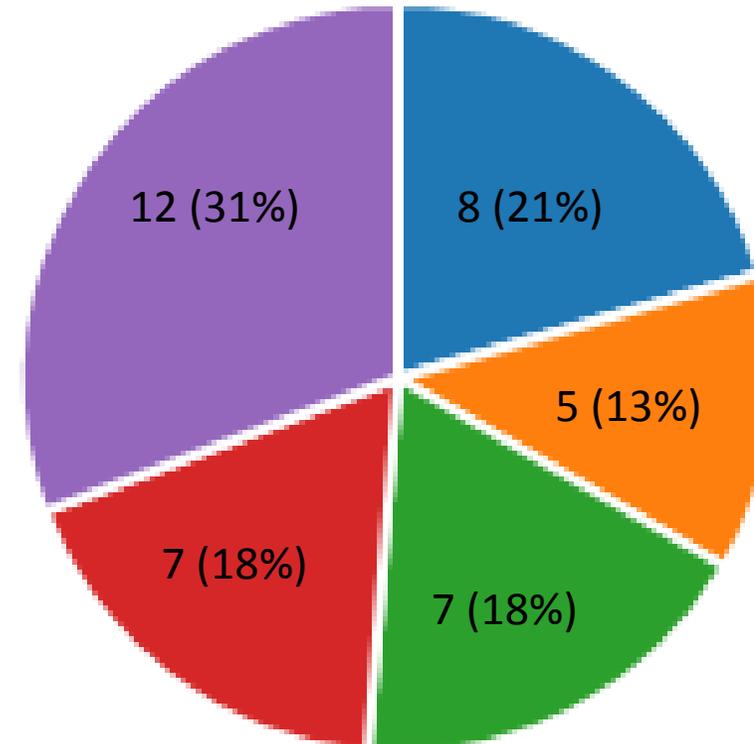


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Compreender o mundo atual
- Tipos de Media
- Os Media como construção social
- Nós e os Media
- Internet e Redes Sociais

Educação para os Media

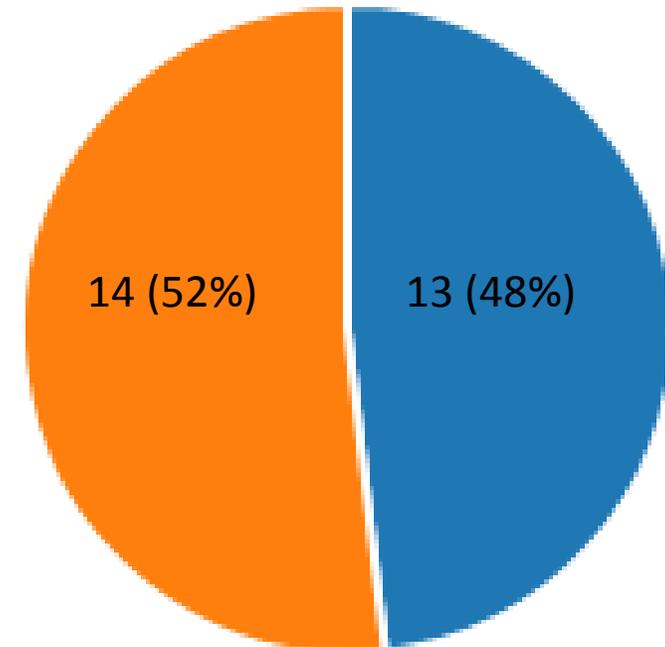


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

Instituições e Participação Democrática

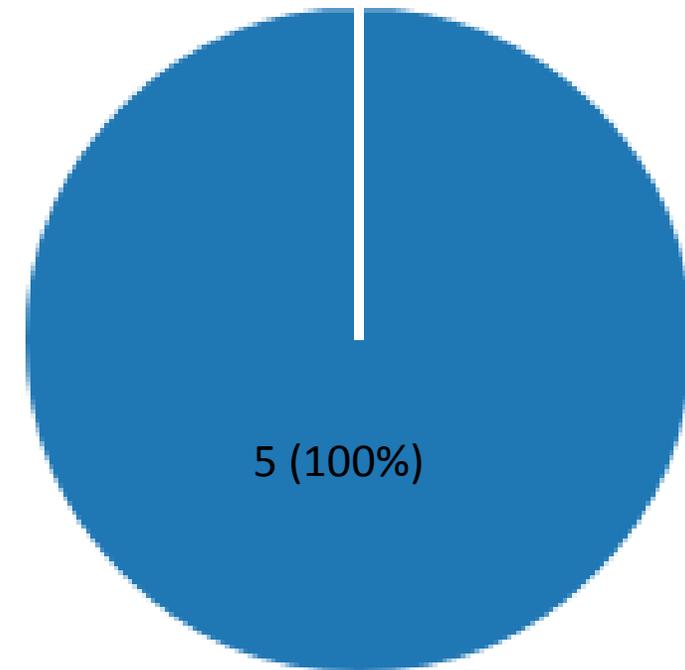
-  Papel da Sociedade Civil em Democracia
-  Instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática



DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO:

- Criação de um projeto
 - Economia para o Sucesso
 - No Poupar Está o Ganho
 - A Empresa
 - O projeto visava o contributo de todas as disciplinas para uma semana de debates no final do ano letivo cujos temas se iriam consubstanciar num livro organizado pelas duas turmas participantes num projeto transversal com os contributos de professores e alunos
 - Devido à suspensão das aulas presenciais não possível concluir outros projetos em desenvolvimento

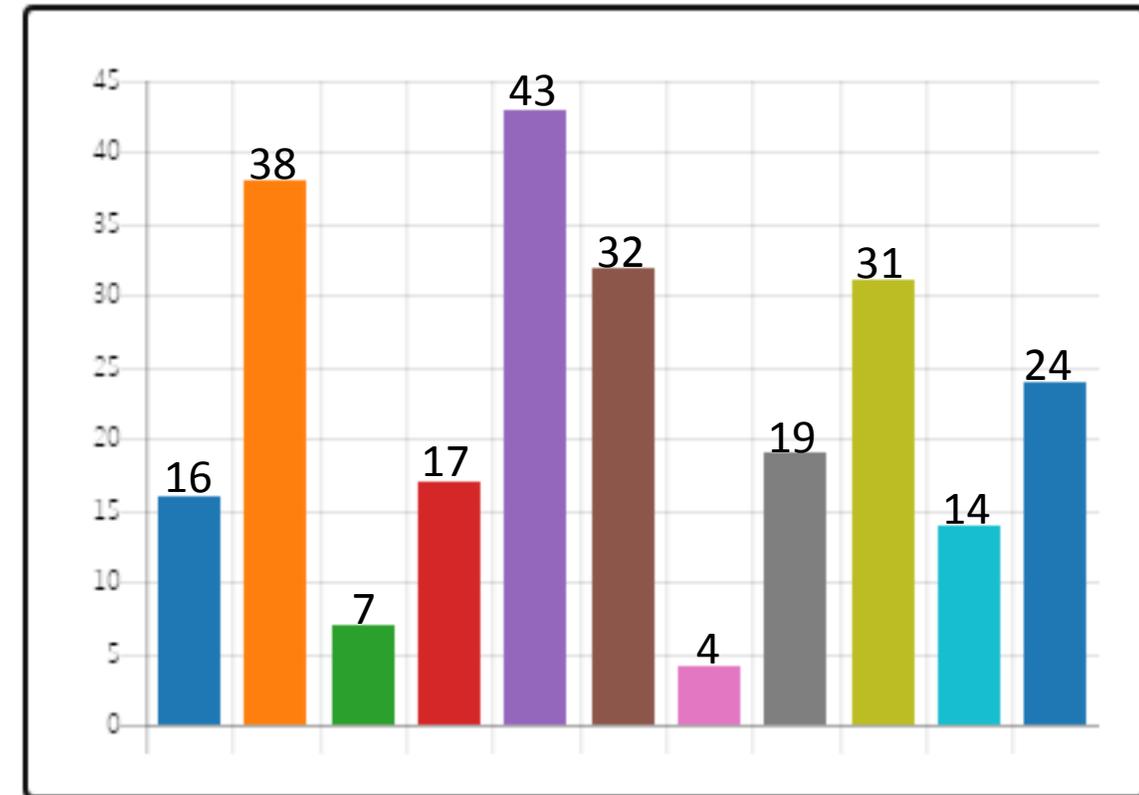
Educação para o Empreendedorismo



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS ADOTADAS:

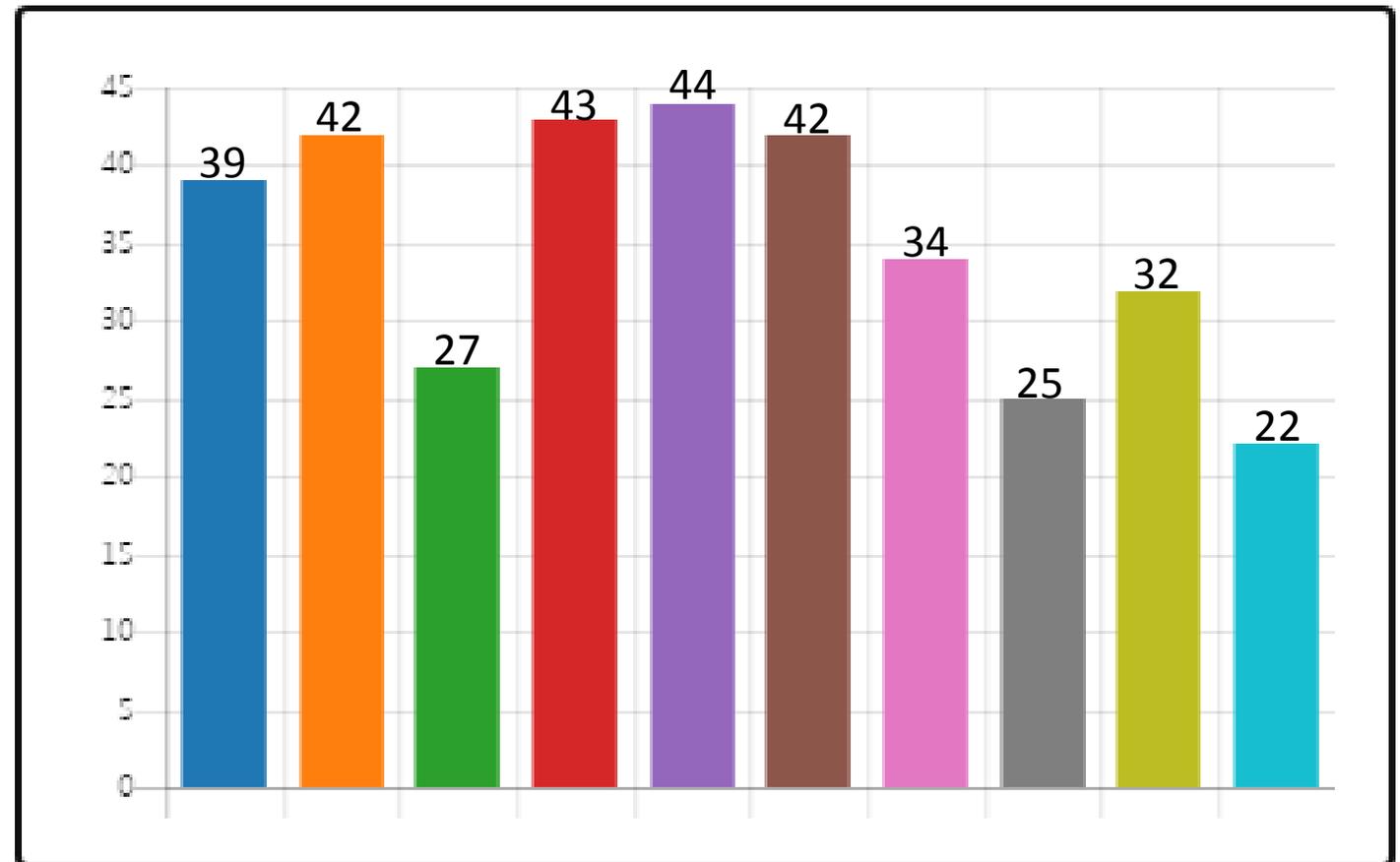
- Análise do Regulamento Interno e do Estatuto do Aluno seguido de debate
- Promoção de debates e da reflexão individual e coletiva
- Participação em concursos e em conferências
- Realização de visitas de estudo
- Visionamento de filmes/vídeos/animações
- Priorização da autonomia dos alunos
- Tratamento estatístico de dados recolhidos e construção de tabelas e gráficos
- Projetos desenvolvidos em parceria com entidades externas
- Produção de recursos em suporte digital
- Reflexão sobre efemérides importantes
- Elaboração de documentos com o registo das conclusões obtidas



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS DESENVOLVIDAS:

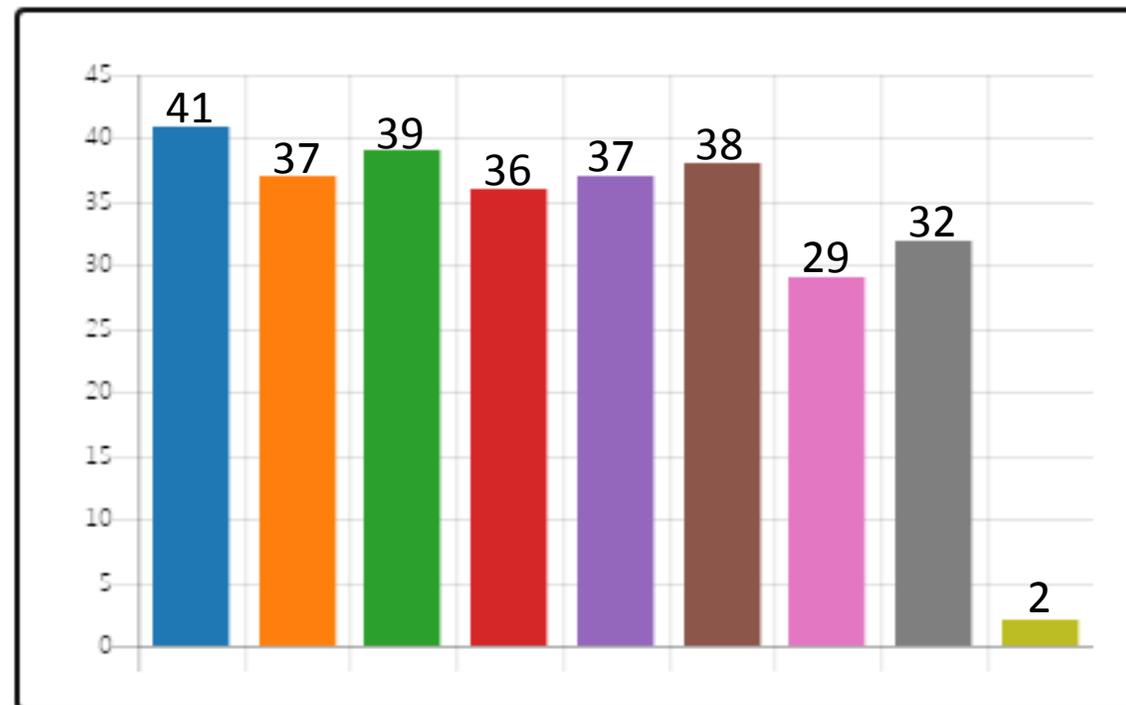
- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

IMPACTO DAS DINÂMICAS ADOTADAS NO DESENVOLVIMENTO PESSOAL DOS ALUNOS:

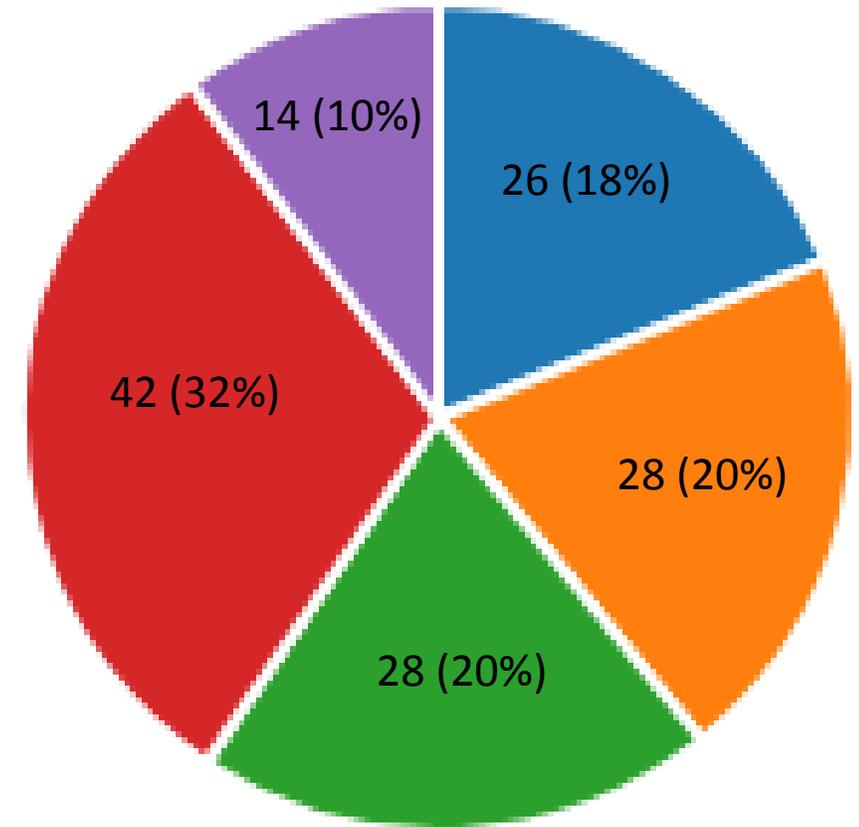
- Promoção de um desenvolvimento integrado de diferentes competências conducente ao crescimento integral do aluno como pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas
- Promoção de competências de uma cidadania ativa em que conheçam e exerçam os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo
- Compreensão dos conceitos, identificação dos conteúdos e reconhecimento dos problemas inerentes aos temas abordados nos vários domínios de intervenção
- Promoção do autoconhecimento
- Desenvolvimento das capacidades de comunicação e de intervenção
- Desenvolvimento do espírito crítico e da sensibilidade estética
- Desenvolvimento de capacidades organizativas
- Desenvolvimento do saber científico, técnico e tecnológico
- Outra(s)
 - Resiliência e autonomia na construção de formas de partilha



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

IMPACTO, NA ESCOLA E NA COMUNIDADE, DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS:

- Colaboração e participação ativa e responsável dos alunos na escola
- Reconhecimento da escola como um espaço próprio para a promoção de hábitos de vida saudáveis
- Reconhecimento da escola como um espaço próprio para a promoção de comportamentos respeitadores da sustentabilidade do planeta
- Promoção nos alunos de novas formas de estar, olhar e participar na escola e na comunidade
- Desenvolvimento de aprendizagens e valores com impacto na escola e comunidade no que se refere à atitude cívica individual, ao relacionamento interpessoal e ao relacionamento social e cultural



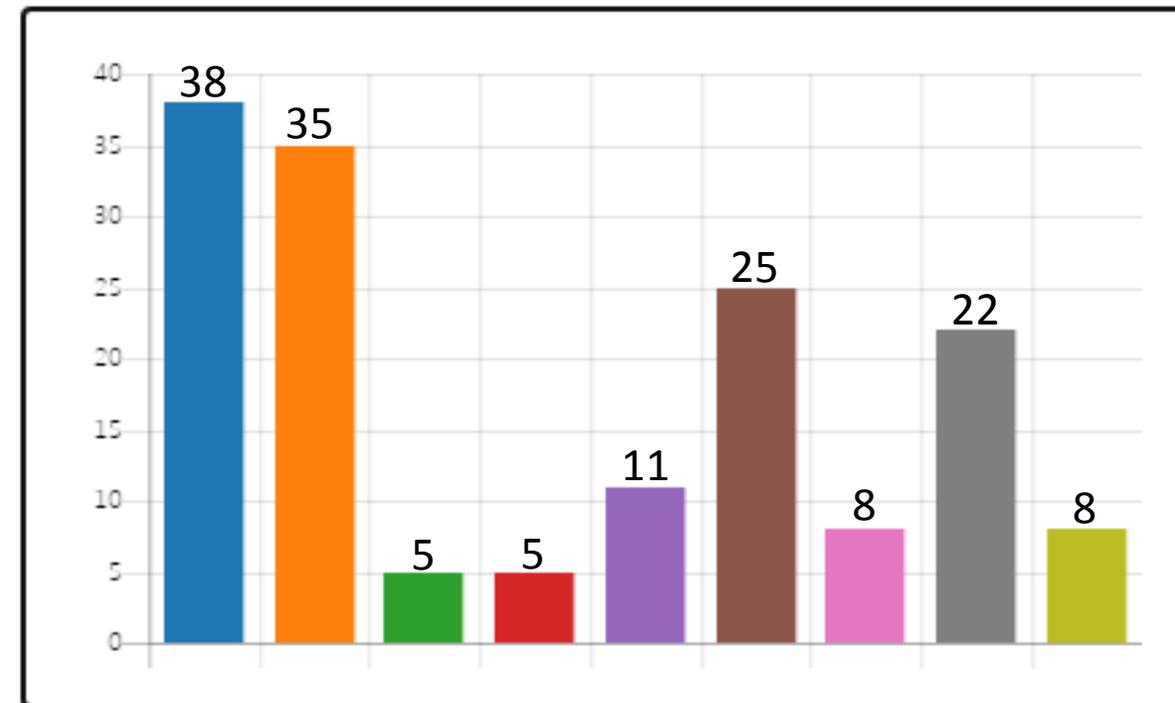
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

FORMAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Observação direta (grelhas de registo de observação)
- Grelhas de registo de avaliação do trabalho individual/pares/grupo
- Inquéritos de satisfação
- Análise SWOT
- Check-list (desempenho oral e/ou escrito)
- Fichas de trabalho
- Portfólios
- Auto e heteroavaliação do trabalho realizado (grelha de auto e heteroavaliação de pares/grupo)
- **Outra(s).**

- As diferentes apresentações feitas pelos alunos em PPT , vídeos ou maquetas foram avaliados através de feedback pedagógico interpares e de uma forma analítica pela professora
- Recursos digitais: Fichas em Microsoftforms
- Roteiros de reflexão crítica e reflexiva de visionamento de filmes
- Fórum de debate em torno de questões pré-definidas

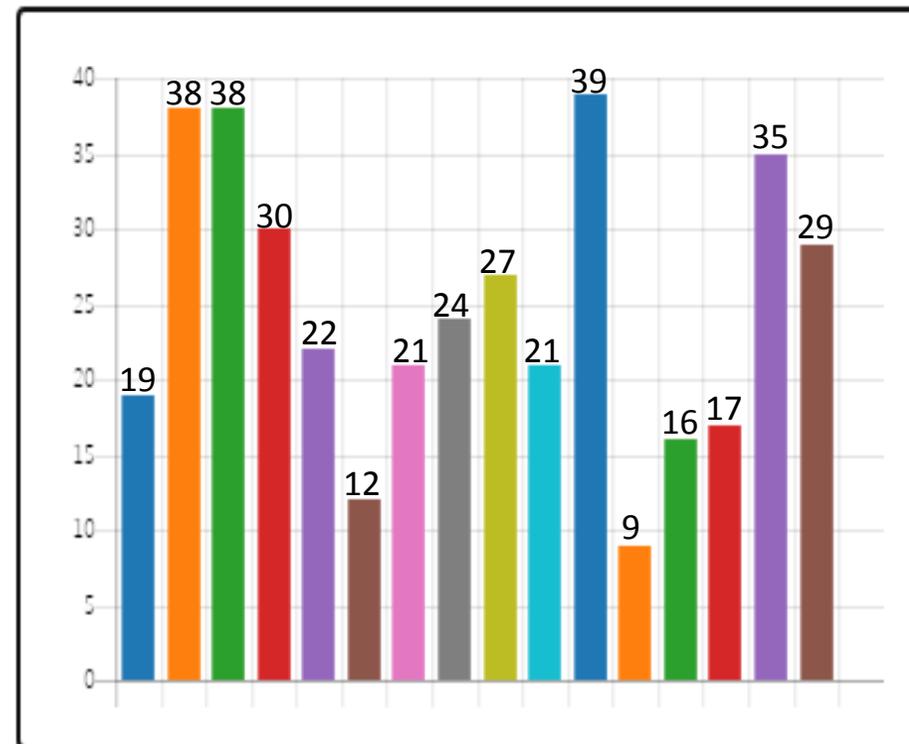
AVALIAÇÃO FORMATIVA, ATRAVÉS DE:



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

PONTOS FORTES (situações a manter ou a incrementar):

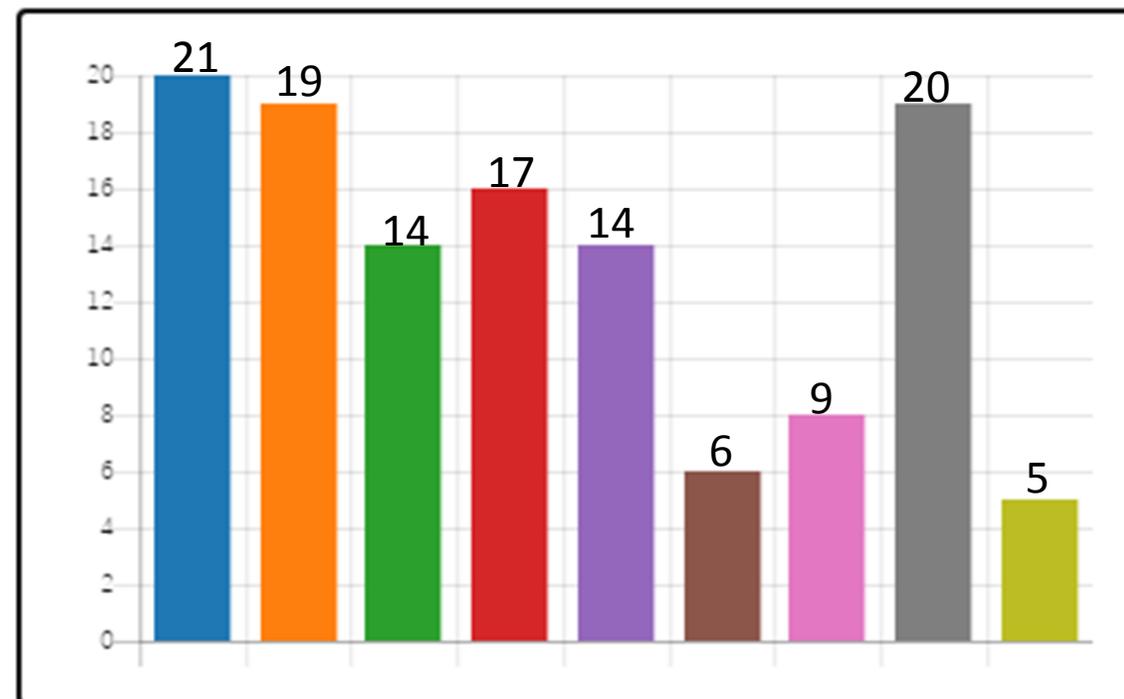
- A implementação da metodologia de projeto baseada na aprendizagem pela resolução de problemas (ABRP), como domínio da articulação curricular (DAC)
- Implementação de tarefas de aprendizagem centradas nos alunos no trabalho colaborativo (entre os alunos)
- Responsabilidade no trabalho evidenciada pelos alunos
- Grande envolvimento dos alunos no desenvolvimento das várias atividades
- A qualidade da participação dos alunos no plano pedagógico e científico
- O desenvolvimento de projetos em parceria com entidades, no quadro da relação entre a escola e a comunidade
- O desenvolvimento de projetos em parceria com as famílias
- Sessões formativas por pessoal especializado
- Construção argumentativa e consequente defesa das opiniões dos alunos sobre os temas trabalhados
- Participação dos alunos de forma muito empenhada nos projetos e apresentações/defesas/divulgação dos projetos trabalhados evidenciando, de forma geral, muito boa capacidade de trabalho, empenho e capacidade de comunicação e argumentação
- Abordagem de temas transversais que contribuam, de forma direta, para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos
- Envolvimento de todos os intervenientes (professores, alunos e encarregados de educação) na concretização do projeto
- Disponibilidade da equipa pedagógica interveniente para articular conteúdos e construir pontes de comunicação
- Manifestação de interesse dos alunos em dar continuidade a projetos que impliquem o aprofundamento de conhecimentos, a articulação de saberes e o aperfeiçoamento das técnicas de comunicação e argumentação
- Integrar as aprendizagens escolares nas atividades desenvolvidas
- Ligar o plano teórico dos conceitos ao plano prático das competências técnicas
- **Outra(s).** As sessões de orientação vocacional ficam muito bem enquadradas no âmbito da Cidadania de 9º ano, pelo que sugiro a sua continuação no próximo ano letivo



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

PONTOS FRACOS:

- Dificuldade de se proceder ao desenvolvimento dos temas abordados em cada domínio em articulação interdisciplinar
- Dificuldade de implementar a articulação curricular e as parcerias entre disciplinas para concretizar objetivos comuns o que torna o trabalho quase solitário
- Sensibilização dos alunos para a importância das técnicas de comunicação e argumentação
- Necessidade de mais tempo para os Conselhos de Turma planificarem e formalizarem a articulação interdisciplinar do(s) projeto(s)
- Dificuldades na utilização dos computadores do CRE
- Insuficiente divulgação na comunidade educativa dos trabalhos elaborados / projetos desenvolvidos
- Dificuldades, no ensino secundário, de articulação interdisciplinar devido aos objetivos em termos de desempenho escolar dos alunos
- Necessidade de continuar a implementar formação de todos os professores para a Cidadania e Desenvolvimento
- **Outro(s).**
 - O reduzido número de aulas, bem como o facto da disciplina ser semestral, tornou impossível cumprir com toda a planificação prevista
 - Dificuldade de acesso às salas de informática



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

SITUAÇÕES A MELHORAR

- Promover/Desenvolver uma maior articulação curricular entre os docentes das diferentes disciplinas, de forma a implementar e a concretizar um trabalho mais rico e menos solitário e, tanto quanto possível, ao encontro das expectativas dos alunos e dos seus interesses.
- Não fazer coincidir as análises de percurso do debate de Cidadania e Desenvolvimento com as reuniões de avaliação.
- A necessidade de mais tempo para os Conselhos de Turma planificarem e formalizarem a articulação interdisciplinar do(s) projeto(s).
- Reconhecer a importância da participação ativa da comunidade escolar na formação dos alunos.
- Maior articulação com o SPO, para um melhor planeamento das sessões de Orientação Vocacional.
- Explorar os temas que os alunos mais gostam, dedicando mais tempo e recorrendo às tecnologias (visionamento de vídeos) e a pesquisas que depois podem partilhar com os colegas.
- Maior facilidade de acesso às salas de informática, quando necessário, de modo a que todos os grupos possam trabalhar efetivamente na pesquisa e tratamento de informação, no desenvolvimento os trabalhos.
- Envolvimento dos alunos de diferentes turmas.
- A planificação, bem como os temas a desenvolver ser reajustados ao número exíguo de aulas, bem como a data de apresentação dos trabalhos finais.
- Sempre que seja difícil uma articulação interdisciplinar, o(s) professor(es) deve(m), no âmbito do seu currículo, ver qual o tema que permite dinamizar atividades que permitam um desenvolvimento pessoal e social nos alunos.
- Há que salientar que o reduzido número de aulas, bem como o facto da disciplina ser semestral, tornou impossível cumprir com toda a planificação prevista. Assim, a Planificação, bem como os temas a desenvolver devem reajustados ao número exíguo de aulas, bem como a uma possível nova abordagem didático pedagógica, tendo em conta o novo paradigma educacional que se avizinha.
- Reduzir o número de alunos por aula.
- Maior consciencialização dos docentes e dos discentes para a importância destes projetos no desenvolvimento e na formação integral dos alunos. O Professor que lecionar Cidadania e Desenvolvimento deve também lecionar outra disciplina desse Conselho de Turma. E não ser um professor que só leciona Cidadania num semestre.
- É necessário pensar a constituição das equipas pedagógicas (o perfil do professor é determinante); pensar a dinamização da relação pedagógica (libertar a relação professor-aluno do contexto de sala de aula); e pensar a edificação plena da autonomia do aluno (o processo educativo centrado no princípio de que só há ensino quando há aprendizagem).
- Reduzir as áreas temáticas a implementar; distribuir as áreas- chave pelos diferentes anos para que os alunos não estejam sempre a repetir os mesmos assuntos; abordar temas que realmente contribuam para uma Cidadania ativa.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

SITUAÇÕES A MELHORAR

- Programa extenso para 50 minutos semanais. Deixar os alunos terem poder de escolha dentro dos temas definidos, ficando assim mais envolvidos e motivados.
- Necessidade de mais tempo para o desenvolvimento do projeto num plano de articulação interdisciplinar. Articulação do projeto com os objetivos dos alunos no âmbito do seu desempenho escolar.
- O reconhecimento e valorização dos projetos ou temas abordados por parte de alguns docentes. A avaliação deve ser qualitativa e não quantitativa, na maior parte dos projetos os docentes não conseguem materializar num número, um trabalho desenvolvido em tão pouco tempo e por vezes sem grande intervenção por parte dessa disciplina.
- A comunicação entre as escolas e a comunidade.
- A disciplina de Cidadania deve ser ministrada pelo Diretor de Turma.
- Pouca adesão de alguns docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação nos projetos.
- Nos Cursos profissionais criar um estratégia comum entre as disciplinas e Cursos para uma cidadania responsável e consciência do seu papel numa sociedade melhor. A proposta é criar um programa para o Agrupamento de aprendizagens essenciais de Cidadania para os CP (que pode ser alargado ao ensino secundário) de temas estruturantes na sociedade do Séc.XXI que foquem a reflexão nos acontecimentos mundiais que aluno deve aprender a debater, não de uma forma genérica e meramente conceptual mas através da procura de casos reais e que o interpelem (por exemplo para um jovem é muito diferente discutir o racismo ou fazê-lo através do que vemos hoje como reação mundial a uma atrocidade racista ou a solidariedade não apenas como um valor em si mas como responsabilidade social através da realidade dos refugiados)
- Inaugurar na Escola uma Semana de Debate de temas estruturantes da Cidadania no Mundo Atual em que cada turma seja responsável por um trabalho temático que interpele a comunidade educativa para uma situação -problema importante.
- Promover a formação de professores no âmbito da cidadania.
- Nada a acrescentar dado que toda a situação vivida debaixo da Pandemia Covid-19 foi deveras excepcional e uma experiência única. Essa foi a maior aula de sempre para todos os alunos - a capacidade de adaptação a situações novas, extremamente delicadas, sofríveis e inesperadas.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.